

НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ— ЭТО...

Семья занимает одно из ведущих мест среди общечеловеческих ценностей. Полноценное и благоприятное формирование психики ребенка — главная роль семьи. Важный момент в воспитании, когда ребенок растет и воспитывается в любви и заботе близких людей. Однако не все родители стремятся оказать должного воспитания своим детям.

Неблагополучная семья — это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети».

Неблагополучные семьи можно условно разделить на две большие группы:

1. семьи с явной (открытой) формой неблагополучия:

- конфликтные семьи;
- проблемные семьи;
- асоциальные семьи;
- аморально-криминальные семьи;
- семьи с недостатком воспитательных ресурсов (неполные семьи).

2. семьи со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные): внешне респектабельные семьи, однако в них ценностные установки и поведение родителей расходятся с общечеловеческими моральными требованиями, что сказывается на воспитании детей.

Главный замысел и цель семейной жизни - воспитание детей. Главная школа воспитания - это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.

В.А. Сухомлинский



Пьянство отцов и матерей - причина слабости и болезненности детей.

Гиппократ.



Вино губит телесное здоровье людей, губит умственные способности, губит благосостояние семей и, что ужаснее всего, губит душу людей и их потомство.

Л.Н. Толстой.



Семья начинается с детей.

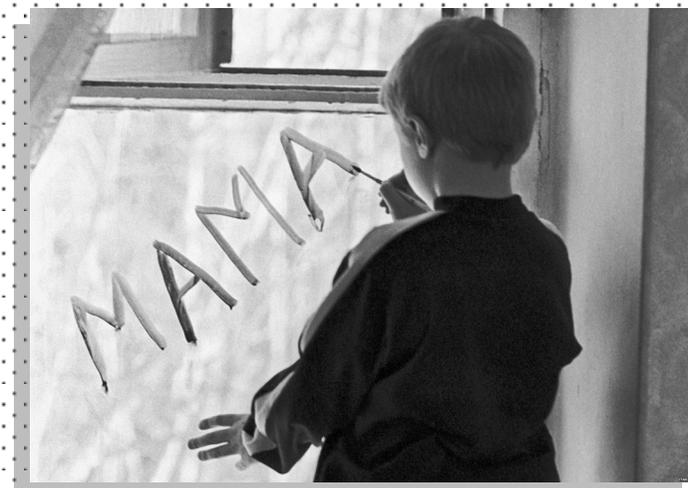
А.И. Герцен

Гомельский городской
социально-педагогический центр
E-mail: gomel-ggspc@yandex.ru
8(232)621050

Педагог-психолог
Ермолкина
Наталья Леонидовна
E-mail: ermolkina.n@mail.ru



ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ



ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Высокий уровень тревожности

(особенно в дошкольном и младшем школьном возрасте) может проявляться как реакция на помещение ребёнка в приют, и как состояние, то есть оно более длительно и определяет поведение ребёнка. Тревожное состояние формируется социальной средой, в которой жил ребёнок.

Высокий уровень агрессивности.

Агрессия – это защитная реакция на новую ситуацию с одной стороны, что часто наблюдается у многих детей, а с другой, как сформированный способ реагирования на невыполнение своих требований, потребностей, либо как следствие тревожного состояния. Часто и родители этих детей также ведут себя агрессивно, и дети копируют это поведение. Иногда встречается, так называемая, аутоагрессия – когда ребёнок в эмоциональном беспокойстве причиняет вред себе (бьёт сам себя руками, об стену, причиняет вред себе различными предметами и т.д.). Важно также различать демонстративную агрессию, как средство получения желаемого и реальную, как эмоциональное состояние, которое ребёнок не всегда способен контролировать.

Недостаточное интеллектуальное развитие

ребёнка может заключаться и выражаться в ослаблении или несформированности, неразвитости познавательных процессов, неустойчивости внимания, слабой памяти, слабо развитого мышления (наглядно-образного, абстрактно-логического, вербального и др.), низкой эрудиции и т.д. Причины низкого интеллектуального развития могут быть различны: от нарушения нормальной работы мозга, до отсутствия нормальной образовательно-воспитательной среды (педагогическая запущенность).



Девиантное поведение.

Как правило, этот вариант является следствием вышеописанных признаков и формируется уже к подростковому возрасту. Выражается в воровстве, попрошайничестве, уходах из дома, совершении правонарушений.

Аддиктивное поведение.

Также является следствием вышеописанных признаков. Сначала младший подросток «уходит на улицу», затем там «познаёт» различные вредные привычки – сигареты, спиртное, наркотики, психоактивные вещества.

Низкий уровень развития коммуникативных навыков.

Эмоциональное состояние ребёнка не позволяет ему строить адекватных взаимоотношений со сверстниками, поэтому такие дети чаще всего конфликтны и агрессивны во взаимоотношениях со сверстниками, либо наоборот боязливы и застенчивы, что также вызывает трудности при общении в группе сверстников.

Таким образом, психологические особенности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации имеют нарастающую динамику, и с постепенным взрослением ребёнка он переходит на более деструктурного развития.

