*Классный час для воспитанников*

«Люди с ограниченными возможностями и здоровые люди»

Цели:

− создание условий для формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями;

− развитие чувства общности, толерантности к детям с ОПФР;

− развитие коммуникативных навыков.

Материалы и оборудование: повязки на глаза, листы бумаги, фломастеры, плеер.

Ход занятия:

Вводная беседа «Люди с ограниченными возможностями или инвалиды?»

Основные вопросы:

− кого мы можем назвать человеком с ограниченными возможностями?

− что вы о них знаете?

− каково их положение в современном обществе в нашей стране?

Упражнение «Эмпатия»

В ходе беседы будут названы различные виды инвалидности: слепота, отсутствие конечностей, отсутствие слуха и т.д. Ученикам предлагается упражнения, связанные с некоторыми из них.

1) «Слепой и поводырь». Добровольцы делятся на пары. Одному человеку из каждой пары предлагается надеть повязку (он будет «слепой»); второй будет «поводырем». Задание для поводыря: провести слепого по отведенному участку класса на скорость, обходя предметы, расположенные на пути. Условие: слепого не трогать, а направлять словами. Затем в парах «слепой» и «поводырь» меняются ролями.

После проведения упражнения проводится беседа, в ходе которой можно задать следующие вопросы.

− какие у вас были ощущения?

− что было легче: направлять товарища или двигаться самому?

− не было ли у вас желания взять «слепого» под руку и бежать рядом?

− что вы чувствовали, когда не ничего видели и пр.

2) «Язык». Двух-трех добровольцев просят выйти. В это время оставшимся предлагается договориться говорить на одну тему, заменяя слова символами (например, все рассказывают одно стихотворение). После возвращения добровольцев им предлагается отгадать, что происходит в классе.

После выполнения упражнения проводится беседа, выясняется следующее.

− как добровольцы догадались о том, что происходит в классе?

− не возникло ли у тех учеников, которые выходили из класса, мысли, что вы попали в то место, где вас не смогут понять, и где вы никого не понимаете?

− хотели ли ученики класса, чтобы добровольцы поняли быстрее, что происходит? Какие средства они использовали для этого?

− легко ли было, рассказывая стихотворение, не говорить?

− как вы считаете, кто лучше и оригинальнее всех сумел рассказать стихотворение?

3) «Имя». Учащиеся разбиваются на пары. В парах каждый по очереди должен написать своё имя на листе бумаги, не используя рук.

После выполнения упражнения ведущий задает вопросы.

− Получилось или нет?

− Как решили проблему?

− Догадался ли кто-то попросить товарища написать свое имя (условие, что он тоже без рук, не вводилось)?

Упражнение «Слепой, Глухой, Парализованный»

Выбираются три добровольца. Они будут выполнять роли глухого, слепого и парализованного. Согласно роли, возможности каждого ограничены: слепой не видит (ему завязывают глаза), глухой не слышит (ему включают громкую музыку в плеере), парализованный не двигается и не говорит (до начала упражнения ему предлагается занять удобную позу). Тренер дает 1 минуту трем действующим участникам для того, чтобы представить себя в роли. Остальные участники являются наблюдателями, им необходимо наблюдать за процессом и понять справились ли три участника со своим заданием. Задание для трех участников: им необходимо за 5 минут договориться, в какой цвет покрасить забор. Потом тренер на лист или доску выписывает замечания наблюдателей. Группе предлагается сравнить то, что видели наблюдатели и то, что делали три участника. В заключение обсуждаются следующие вопросы.

− легко ли было договориться?

− насколько трудно общаться людям с ограниченными возможностями?

− как мы можем им в этом помочь?

− почему слово «инвалид» является для людей с ограниченными возможностями обидным?

− бывает ли в жизни, что нужно о чем-то договориться с человеком, который вас не понимает? Что делать в этом случае?

В качестве домашнего задания можно предложить учащимся разработать проекты программ интеграции лиц с ограниченными возможностями в современные общественные отношения. Можно также предложить найти материал, иллюстрирующий успешность такой интеграции на практике.